

г. Сланцы Ленинградская область
ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета протокол № _____

От «__» _____ 201__ г.

Председатель педсовета

_____ Степанова Н.М.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

по предмету социально-бытовая ориентация

Ступень обучения (класс): основное общее, 6 класс (VIII вид)

Количество часов: 68 часов в год

Уровень: базовый

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы/Под редакцией В.В. Воронковой., М.Н. Петрова/ сборник-1-м: ВЛАДОС 2001г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Москва, Владос, 2001 год под редакцией Воронковой.

При составлении использованы:

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений 8 вида. Москва, 2003.

Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных /коррекционных/ учреждениях 8 вида. Москва, 2003.

Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Кому адресована:

Программа разработана и адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 6 класса.

Общая характеристика учебного предмета:

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида 6 класса к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-

этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Курс СБО направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению СБО.

Программа построена по принципу: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими обучающихся. Значительное время необходимо отводить на практические работы и экскурсии. В результате прохождения программы используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

СБО обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя

деятельность обучающихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Связь учителя с воспитателем осуществляется также при совместном проведении отдельных экскурсий и некоторых итоговых практических занятий, которые можно объединять с внеклассными мероприятиями. Тесное взаимодействие учебной и внеклассной работы способствует совершенствованию знаний и навыков детей, успешному применению их в жизни.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Количество часов на год:

6 класс – 68 часов (2 раза в неделю).

Цель – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и адаптации в современном социуме

Задачи предмета:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида, повышение уровня общего развития данной категории обучающихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;

- возможность систематично формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире;

- формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях;

- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. Общими элементами урока являются:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний;
- постановка цели и задачи урока;
- объяснение нового материала;
- закрепление;
- повторение изученного;
- подведение итогов урока, оценка знаний;
- сообщение домашнего задания и подготовка обучающихся к самостоятельной работе над ним.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках социально-бытовой ориентировки могут использоваться следующие методы и приемы:

- демонстрация,
- наблюдение,
- устный рассказ учителя,
- объяснение,
- экскурсия,

- беседа,
- моделирование реальных ситуаций,
- сюжетно- ролевые, упражнения, игровые ситуации,
- проблемные ситуации,
- задания соревнования,
- оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображении,
- решение логических задач,
- рисование,
- чтение и обсуждение художественной литературы (объяснительное чтение),
- просмотр и обсуждение кинофильмов и т.д

Основные типы уроков:

Процесс коррекционного обучения требует разнообразия не только в применении методов, но и в организации различных форм обучения, т.е. предусматривается планирование различных типов уроков.

При этом необходимо учитывать, что в школе для детей с недоразвитием интеллекта часто не представляется возможным выдержать «в чистом виде» тот или иной тип урока.

На одном и том же уроке педагог повторяет пройденное, объясняет новый материал, проверяет выполнение самостоятельной работы, проводит наблюдения, делает вместе с детьми выводы и т.п.

Все же необходимо выделить основные типы уроков. Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого, исходя из конкретных задач и содержания. Дидактическая задача урока является основанием для выделения следующих основных типов уроков:

- **вводный урок** - подготовка учащихся к восприятию нового материала. На этом уроке устанавливаются, актуализируются и систематизируются имеющиеся у школьников опорные знания по изучаемой теме и сообщаются некоторые сведения общего характера, необходимые для осмысленного

восприятия нового материала, с которым предстоит познакомиться на последующих уроках;

- *урок формирования (сообщения) новых знаний*, на котором основное внимание уделяется изучению нового материала;

- *урок формирования и закрепления умений и навыков*, где основное внимание уделяется практической деятельности;

- *обобщающий (повторительно-обобщающий) урок*, на котором систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам;

- контрольный урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы;

- *комбинированный урок*, на котором сочетаются различные виды работы: объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов. Каждый урок имеет свою структуру, которая определяется соотношением и последовательностью частей, моментов, этапов урока, способствующих решению поставленных задач.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Методы контроля определяются требованиями к его всеобщности и целесообразности.

Учитель должен проверить:

- усвоил ли обучающийся новый материал, понял ли, какие именно действия и в какой последовательности он должен осуществлять, решая задачу, поставленную в рамках содержания материала;

- может ли ученик последовательно и целенаправленно достигать поставленной цели;

- способен ли обучающийся осуществлять освоенные действия.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из трех частей:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);

- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);

- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

Формы итогового контроля:

- тест;
- творческая практическая работа;

**Требования к уровню освоения обучающимися
результатов курса 6 класса СБО:**

1. Обучающиеся должны знать:

- Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца.

- Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ.

- Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани.

- Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье.

- Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговора со сверстниками и старшими.

- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия.

- Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета.

- Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.

- Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте.

- Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях.

- Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества.

2. Обучающиеся должны уметь:

- Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.

- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.

- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки. Подшивать распоротый край одежды.

- Подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.

- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.

- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.

- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.

- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.

- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.

- Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей.

- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, обрабатывать раны и накладывать повязки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Количе ство часов
6 класс		
1	Личная гигиена	6
2	Жилище	7
3	Медицинская помощь	6
4	Одежда и обувь	9
5	Средства связи	5
6	Торговля	5
7	Культура поведения	8
8	Питание	10
9	Транспорт	4
10	Семья	4
11	Учреждения, организации, предприятия	4
Итого: 6 класс		68

Содержание программы.

Личная гигиена (6 часов).

Укрепление здоровья: закаливание организма. Органы чувств, их роль в жизни человека. Правила и приемы ухода за органами зрения. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотиков и токсических веществ на организм человека. Профилактика кишечных инфекций. Меры предупреждения кишечных заболеваний.

Практические работы: «Выполнение утренней зарядки», «Уход за глазами», «Проверка зрения».

Жилище (7 часов).

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная уборка помещений. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой, чистящими средствами при уборке квартиры. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. Утепление окон. Уборка помещения.

Практические работы: «Уборка помещения», «Утепление окон».

Оказание первой медицинской помощи (6 часов).

Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная). Виды врачебной помощи (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторная, стационарная). Виды медицинских учреждений, их значение (больница, поликлиника, аптека, диспансер). Работники медицинских учреждений, их обязанности.

Экскурсия в медпункт.

Одежда и обувь(9 часов).

Значение опрятного вида человека. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Санитарно-гигиенические требования по уходу за одеждой. Правила ТБ при работе с электрооборудованием и стиральными порошками. Правила и приемы стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок, носовых платков.

Ремонт одежды (пришивание пуговиц, подшивание распоровшегося края изделия).

Практические работы: «Глажение х/б изделий», «Пришивание пуговиц», «Подшивание распоровшегося края изделия».

Средства связи (5 часов).

Основные средства связи, их назначение (телефон, почта, компьютер). Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок их отправления. Письмо и телеграмма, их отличие.

Практические работы: «Написание адреса на конверте», «Составление текста телеграммы». Экскурсия на почту.

Торговля (5 часов).

Магазины промышленных товаров. Порядок приобретения товаров и их оплата. Специализированные магазины. Права покупателя.

Практические работы: «Приобретение товара». Экскурсия в магазин промышленных товаров.

Культура поведения (8 часов).

Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора. Экскурсия в библиотеку.

Питание (10 часов).

Пища как биологическая основа жизни. Режим питания, его значение. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Хранение пищевых продуктов и готовой продукции. Способы выбора доброкачественных продуктов. Правила ТБ при работе с газовой плитой, горячей жидкостью, режущими инструментами. Безопасные приемы работы. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Простейшие блюда с минимумом тепловой обработки. Виды молочных продуктов, их разнообразие, значение. Составление рецепта готового блюда. История возникновения чая. Заварка чая.

Практические работы: «Мытье посуды», «Чтение рецепта, подбор продуктов», «Приготовление бутербродов», «Приготовление молочной каши», «Заварка чая».

Транспорт (4 часа).

Городской транспорт. Опасные ситуации на транспорте. Опасные ситуации на дороге. Выбор маршрута по городу. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Правила передвижения на велосипеде. Пригородные поезда. Расписание.

Практические работы: «Определение пункта назначения», «Определение видов транспорта»

Семья (4 часа).

Инициалы членов семьи. Место работы членов семьи, их должности. Права и обязанности каждого члена семьи.

Практические работы: «Запись сведений о родителях и других членах своей семьи».

Учреждения, организации, предприятия (4 часа).

Дошкольные учреждения, школы, лицеи. Дом детского творчества: место расположения, виды кружков и секций. *Экскурсия в ДДТ.*

Список учебно-методических пособий для учителя:

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.

2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.

3. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя / С.А.Львова. – М.: ВЛАДОС, 2005.

4. Девяткова Т.А. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя \ Под редакцией А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
«__»августа 2021 года

_____ А.С.Михайлов

Ленинградская область, город Сланцы
ГБОУ ЛО «Сланцевское специальное учебно-воспитательное учреждение
закрытого типа»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По социально бытовой ориентации
(указать предмет, курс, модуль)

Класс: 6

Учитель: Степанова Наталья Михайловна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю: 2 часа;

Планирование составлено на основе адаптированной рабочей программы для
детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Степановой Натальи Михайловны,

утвержденной решением педагогического совета

протокол № от августа 2021 года

(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Тематический перечень разделов с указанием количества часов

Календарно-тематический план 6 класс

№ п/п дата	Название раздела, темы урока	Количество часов	Планируемые результаты обучения - коррекционная работа
1	<i>Личная гигиена</i>	6	
1.1	Укрепление здоровья: закаливание организма.	1	Развитие внимания и памяти при запоминании правил закаливания организма
1.2	Органы чувств, их роль в жизни человека. (Правила и приемы ухода за органами зрения. Проверка зрения у окулиста.)	1	Пополнение объема понятийного словаря. Развитие памяти и внимания на основе упражнений по уходу за органами зрения
1.3	Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотиков и токсических	2	Пополнение объема понятийного словаря. Развитие мыслительных операций. Коррекция эмоционально-волевой сферы.

	веществ на организм человека.		
1.4	Профилактика кишечных инфекций. Меры предупреждения кишечных заболеваний.	2	Развитие внимания и логического мышления при организации профилактики кишечных инфекций.
2	<i>Жилище</i>	7	
2.1	Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная уборка помещений.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.
2.2	Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой, чистящими средствами при уборке квартиры.	1	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов пользования бытовой техникой. Пополнение понятийного словаря. Формирование умения действовать по инструкции.
2.3	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1	Развитие логического мышления на основе упражнений в подборе способов чистки, в зависимости от покрытия. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.

			Формирование умения действовать по инструкции.
2.4	Уборка помещения.	2	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений по уборке помещения. Развитие мелкой моторики при уборке помещений. Запоминание этапов уборки.
2.5	Утепление окон.	2	Коррекция мыслительных процессов на основе упражнений по утеплению окон. Развитие мелкой моторики при работе по утеплению окон.
3	<i>Медицинская помощь</i>	6	.
3.1	Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная).	1	Развитие операции анализа, выбора способа оказания помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем. Пополнение понятийного словаря.
3.2	Виды врачебной помощи (помощь на дому, скорая помощь, амбулаторная, стационарная).	1	Развитие операции анализа, выбора способа оказания помощи, развития навыков самостоятельного решения проблем. Пополнение понятийного словаря.
3.3	Виды медицинских	2	Пополнение понятийного словаря. Запоминание видов

	учреждений, их значение.		медицинских учреждений. Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении
3.4	Экскурсия в аптеку.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении
3.5	Работники медицинских учреждений, их обязанности.	1	Пополнение понятийного словаря. Развитие внимательности, наблюдательности, умения обратиться с вопросами (моно и диалогической речи).
4	<i>Одежда и обувь</i>	9	
4.1	Значение опрятного вида человека.	1	Формирование эстетического вкуса, чувства выбора, развитие эмоционально-волевой сферы.
4.2	Санитарно-гигиенические требования по уходу за одеждой. Ее хранение.	1	Развитие внимания при выполнении порядка ухода за одеждой.
4.3	Правила ТБ при работе с электрооборудованием и стиральными порошками.	1	Развитие логического мышления при использовании электрооборудования и на основе выбора стиральных порошков. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы.
4.4	Правила и приемы стирки изделий из х/б тканей.	1	Развитие внимания при выполнении порядка стирки изделий из х/б тканей. Развитие мелкой моторики.

4.5	Глажение фартуков, косынок, носовых платков.	2	Развитие внимания при работе с утюгом. Пополнение объема понятийного словаря.
4.6	Ремонт одежды.	3	Развитие мелкой моторики на основе упражнений в пришивании пуговиц, крючков вешалок.
5	<i>Средства связи</i>	5	
5.1	Основные средства связи, их назначение.	1	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.
5.2	Почта. Виды почтовых отправлений.	1	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.
5.3	Виды писем, порядок их отправления.	1	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.
5.4	Письмо и телеграмма, их отличие.	1	Коррекция памяти и внимания при заполнении адреса на конверте, открытке.

5.5	Экскурсия на почту.	1	Развитие зрительной памяти, зрительно-слухового восприятия, коммуникативных навыков, формирование социально значимых качеств личности.
6	<i>Торговля</i>	5	
6.1	Магазины промышленных товаров.	1	Развитие умения ориентироваться в окружающей среде, нравственно-этических представлений.
6.2	Порядок приобретения товаров и их оплата.	1	Развитие умения ориентироваться в окружающей среде, нравственно-этических представлений. Межпредметные связи с уроками математики.
6.3	Экскурсия в магазин промышленных товаров.	1	Развитие умения ориентироваться в окружающей среде, нравственно-этических представлений, навыков общения с людьми в любой ситуации.
6.4	Специализированные магазины.	1	Развитие умения ориентироваться в окружающей среде, нравственно-этических представлений, навыков общения с людьми в любой ситуации.
6.5	Права покупателя.	1	Развитие внимательности, наблюдательности, представлений об окружающем мире, навыков пространственной ориентации, коммуникативных навыков, лексико-грамматического строя речи.

			Пополнение понятийного словаря.
7	<i>Культура поведения</i>	8	
7.1	Правила поведения в общественных местах.	4	Развитие коммуникативных умений, развитие лексико-грамматического строя речи. Уметь анализировать ситуацию. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
7.2	Способы ведения разговора.	3	Развитие коммуникативных умений, развитие лексико-грамматического строя речи. Формирование социально значимых качеств, адекватности самооценки.
7.3	Посещение библиотеки.	1	Развитие коммуникативных умений, развитие лексико-грамматического строя речи. Развитие умения ориентироваться в окружающей среде.
8	<i>Питание</i>	10	
8.1	Пища как биологическая основа жизни. Режим питания, его значение.	1	Развитие внимания и памяти при запоминании правил и выполнении тестового задания.

8.2	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов.	1	Развитие логического мышления на основе упражнений в выполнении правил санитарии и гигиены. Пополнение понятийного словаря. Формирование умения действовать по инструкции.
8.3	Хранение пищевых продуктов и готовой продукции.	1	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании, различении. Пополнение понятийного словаря.
8.4	Способы выбора доброкачественных продуктов.	1	Развитие логического мышления на основе упражнений по подбору качественных продуктов.
8.5	Правила ТБ при работе с газовой плитой, горячей жидкостью, режущими инструментами. <i>Безопасные приемы работы.</i>	1	Пополнение понятийного словаря. Формирование умения действовать по инструкции.
8.6	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными	1	Пополнение понятийного словаря. Формирование умения действовать по инструкции.

	приборами с применением химических моющих средств.		
8.8	Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки.	2	Коррекция и развития мелкой моторики, навыков пространственного ориентирования, умения готовить по рецепту, самостоятельно ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, делать вывод о качестве работы, воспитание личностных качеств (аккуратность, трудолюбие, усидчивость);
8.9	Молочные продукты.	1	
8.10	Заварка чая.	1	
9	Транспорт	4	
9.1	Городской транспорт. Опасные ситуации на транспорте.	1	Развитие внимательности, наблюдательности, представлений об окружающем мире, навыков пространственной ориентации.
9.2	Маршруты передвижения по городу	1	Развитие внимательности, наблюдательности, представлений об окружающем мире, навыков пространственной ориентации, коммуникативных навыков, лексико-грамматического строя речи.
9.3	Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного	1	Развитие памяти и внимания на основе упражнений в классификации и различении. Развитие

	движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Правила передвижения на велосипеде.		монологической речи при составлении рассказа по картинкам.
9.4	Пригородные поезда. Расписание.	1	Развитие внимательности, наблюдательности, представлений об окружающем мире, навыков пространственной ориентации, коммуникативных навыков, лексико-грамматического строя речи.
10	<i>Семья</i>	4	
10.1	Члены семьи, их инициалы. Место работы членов семьи, их должности.	3	Развитие памяти на основе запоминания родственных отношений в семье. Активизация речи на основе упражнений в составлении рассказа.
10.2	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	Развитие мышления на основе упражнений в сравнении и различении.
11	<i>Учреждения, организации, предприятия</i>	4	
	Дошкольные учреждения, школы, лицеи.	2	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.

	Дом детского творчества.	1	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.
	Экскурсия в ДДТ.	1	Активизация мыслительных процессов на основе упражнений в запоминании, различении, классификации. Пополнение понятийного словаря.
	Итого	68	